

**Перспективная модель измерительных материалов  
для государственной итоговой аттестации  
по программам основного общего образования**

**Спецификация  
измерительных материалов  
по ИСТОРИИ**

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010 г.), примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ**

Перспективная модель измерительных материалов по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше нормативных документов. При отборе содержания принципиально важен был учёт:

– целей исторического образования в основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

– специфики курса истории основной школы;

– ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.), а также задания на проверку знаний по всеобщей истории (12–14).

ФИПИ. 2018 г.

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

**4. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.;

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

*Таблица 1. Типы заданий, используемые в КИМ*

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	7	8	20
Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах	3	5	12,5
Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.	4	4	10
Задания с развёрнутым ответом	8	23	57,5
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

ФИПИ. 2018 г.

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

Для общественно-профессионального обсуждения

ИСТОРИЯ

В таблице 2 приведено распределение заданий по проверяемым планируемым результатам.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым предметным результатам

Код ПРО	Планируемые результаты обучения	Количество заданий <sup>1</sup>
1	Владение системными историческими знаниями	6
2	Работа с хронологией	1
3	Работа с исторической картой (схемой)	3
4	Работа с текстовым историческим источником	6
5	Работа с вещественными историческими источниками и иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)	2
6	Анализ исторической информации на основе знаний по истории	6
7	Устное и письменное изложение исторического материала	1

В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI – XVII вв.; 3) XVIII–начало XX в., так и задания, охватывающие более широкое курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов). При составлении заданий, нацеленных на проверку знаний по одному из трёх периодов истории, стоящих на позициях 2–9, 15–19, 21, 22 допускается использование материала по любому из указанных периодов с условием обеспечения пропорциональности представления материала по этим периодам в работе в целом<sup>2</sup>. Задания 1 и 20 могут охватывать один-два (20) или все три (1) из названных периодов. На позиции 10 и 11 поставлены задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории. Задания, стоящие в работе на позициях 12–14, посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран, начиная с истории Древнего мира до 1914 г.

<sup>1</sup> Некоторые задания, представленные в работе, имеют комплексный характер и нацелены на проверку нескольких умений и видов работы с историческим материалом.

<sup>2</sup> Задания 5–7 образуют блок заданий, нацеленных на проверку умений по работе с исторической картой (схемой) и посвящены одному и тому же периоду; в задании 22 (историческое сочинение) представлены три списка содержательных элементов (выпускник должен выбрать один из них), которые обязательно относятся, как минимум, к двум из трёх указанных периодов истории.

ФИПИ. 2018 г.

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

Для общественно-профессионального обсуждения

ИСТОРИЯ

Таблица 3. Распределение заданий по содержательным разделам курса истории

Типология заданий по охвату содержания курса истории	Количество заданий
Задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до конца XV в.; 2) XVI – XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в.	15
Задания по истории России, которые могут охватывать материал двух-трёх периодов истории	2
Задания на проверку знания фактов истории культуры (могут охватывать материал двух-трёх периодов истории)	2
Задания по всеобщей истории, нацеленные на проверку знаний по периоду с древнейших времён до начала XX в.	3
Итого	22

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания, где обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Таблица 4. Распределение заданий по уровню сложности<sup>3</sup>

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Базовый	12	16	40
Повышенный	7	14	35
Высокий	5	10	25
Итого	24	40	100

<sup>3</sup> В связи с тем, что разные критерии оценивания исторического сочинения (задание 22) имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из критериев учтён как отдельное задание.

ФИПИ. 2018 г.

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 11–14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущены две или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 15 – 18 и 20 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 19 и 21 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. Выполнение задания 22 (историческое сочинение) может быть оценено в 0 – 7 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 40.

**6. Продолжительность выполнения работы**

На выполнение работы по истории отводится 180 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Обобщенный план варианта КИМ по ИСТОРИИ**

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>					
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов, событий истории России и мира с древности до начала XX в.	Б	2–3	2
2	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Б	2–3	1
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	Б	3–4	1
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм)	Б	3–5	2
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы)	Б	3–4	1
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы)	П	3–4	1

Для общественно-профессионального обсуждения

ИСТОРИЯ

7	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение использовать контекстную информацию при работе с исторической картой; умение соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов)	П	3–5	1
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; умение определять и описывать исторические события и памятники культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности)	П	5–7	1
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем	Б	2–3	1
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. (задание на знание фактов истории культуры)	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития с древности до начала XX в.; умение определять и описывать исторические события и памятники культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности)	Б	5–7	2
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития с древности до начала XX в.	Б	2–3	1
12	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов, событий, деятелей истории России и мира с древности до начала XX в.	Б	3–4	1
13	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов событий истории России и мира с древности до начала XX в.	Б	3–4	1

ФИПИ. 2018 г.

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

Для общественно-профессионального обсуждения

ИСТОРИЯ

14	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Умение проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.)	Б	5–7	1
<b>Часть 2</b>					
15	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.)	П	15–20	2
16	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение отвечать на вопросы по содержанию исторического источника	Б	7–10	2
17	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника	В	7–10	2
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов	П	7–10	2
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника (поиск ошибок в историческом тексте)	П	10–12	3
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов	В	10-12	2
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. (задание на знание деятелей истории России)	Умение анализировать историческую информацию, представленную в различных формах; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий	В	10-15	3

ФИПИ. 2018 г.

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. (альтернативное задание: выпускник должен выбрать один набор элементов из двух предложенных и выполнить задание)	Умение рассказывать на основе предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.) о важнейших исторических событиях истории России и мировой истории, истории родного края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; Умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов		20–30	7
Критерии оценивания исторического сочинения					
Использование элементов из списка			П		4
Отсутствие фактических ошибок			В		2
Форма изложения			В		1