

## ПРОЕКТ

**Перспективная модель измерительных материалов  
для государственной итоговой аттестации  
по программам основного общего образования**

**Спецификация  
измерительных материалов  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010 г.) и примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Перспективная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закрепленные во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого

уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

**4. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Работа включает в себя 22 задания: 14 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2, 6, 7, 9, 10, 12, 13 и 16 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 3, 5, 14, 15 и 17 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 18 - слово/словосочетание.

Ответы на задания 1, 4, 8, 11, 19-22 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий КИМ по типам с учетом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий дается в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ*

| № | Тип заданий           | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 34 |
|---|-----------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | С кратким ответом     | 14                 | 15                          | 44  |
| 2 | С развёрнутым ответом | 8                  | 19                          | 56  |
|   | Итого                 | 22                 | 34                          | 100   |

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Задания 2, 7, 10, 13 и 16 – умение характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 3, 6, 12 и 15 – умение приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах И /ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 4 – умение использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта И /ИЛИ умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур осознание ценности культуры и традиций народов России.

Задания 5, 9 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций.

Задания 8 и 11 умения: переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, осознание неприемлемости антиобщественного поведения.

Задание 14 – умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям.

Задание 17 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задание 18 – умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 19–22 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации; переводить социальную информацию из

одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями.

*Таблица 2. Распределение заданий КИМ по видам проверяемых умений и способам действий*

| Основные умения и способы действий   | Количество заданий |
|--|--------------------|
| характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения                                 | 5                  |
| раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей  | 1                  |
| описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций  | 2                  |
| приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах   | 4 <sup>1*</sup>    |
| классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям   | 1                  |
| сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия   | 1                  |
| устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)                                     | 1                  |
| осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.);                                      | 2*                 |
| составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации  | 1                  |
| переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации | 2*                 |
| анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями   | 1                  |
| использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта  | 2*                 |

<sup>1</sup> С учетом заданий, проверяющих комплекс умений

|  |    |
|--|----|
| определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам                                      | 1  |
| решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни | 4* |
| использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей   | 1* |

Задания представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. На одной и той же позиции (задания 1, 4, 8, 11, 17-22) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий этих заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

В таблице 3 приведена информация о распределении заданий КИМ по уровням сложности.

Таблица 3. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый                   | 16                 | 17                          | 50  |
| Повышенный                | 4                  | 13                          | 38  |
| Высокий                   | 2                  | 4                           | 12  |
| Итого                     | 22                 | 34                          | 100   |

##### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 34 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 2, 3, 5-7, 9,10, 12, 13, 15-18 оценивается 1 баллом.

Задание 14 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания 1, 4, 8, 11, 19-22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 4, 19-22 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 8 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 11 выставляется 4 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

##### 6. Продолжительность выполнения работы

На выполнение работы отводится 2,5 часа (150 минут).

##### 7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Обобщенный план варианта КИМ  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.*

| № | Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ  | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|--|---------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей  | П                         | 2                                | 5-10                                      |
| 2 | Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения   | Б                         | 1                                | 2-3                                       |
| 3 | Приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни                    | Б                         | 1                                | 2-3                                       |
| 4 | Использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта/ Взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур осознание ценности культуры и традиций народов России. | В                         | 2                                | 5-10                                      |
| 5 | Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций  | Б                         | 1                                | 2-3                                       |
| 6 | Приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни                    | Б                         | 1                                | 2-3                                       |

|    |   |   |   |      |
|----|---|---|---|------|
| 7  | Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения  | Б | 1 | 2-3  |
| 8  | Использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, осознание неприемлемости антиобщественного поведения  | П | 3 | 5-10 |
| 9  | Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций   | Б | 1 | 2-3  |
| 10 | Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения  | Б | 1 | 2-3  |
| 11 | Переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; Использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей  | П | 3 | 5-10 |
| 12 | Приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни | Б | 1 | 2-3  |
| 13 | Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения  | Б | 1 | 2-3  |
| 14 | Классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям  | Б | 2 | 3-5  |
| 15 | Приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни | Б | 1 | 2-3  |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
| 16 | Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения  | Б | 1 | 2-3   |
| 17 | Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)  | Б | 1 | 2-3   |
| 18 | Сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия  | Б | 1 | 2-3   |
| 19 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации | П | 2 | 10-15 |
| 20 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.);   | Б | 2 | 5-10  |
| 21 | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями  | В | 2 | 5-10  |
| 22 | Определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам   | Б | 2 | 5-10  |